Problemas epistemológicos y pensamiento científico

1. Aspectos Generales

Carrera	**Profesor de Educación Media**
Trayecto Formativo	Equivalente para Educadores
Nombre de la Unidad Curricular	***Problemas epistemológicos y pensamiento científico***
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

Esta unidad curricular se estructura teniendo en cuenta la relaciones entre ciencia, sociedad y educación como una forma de contribuir a la reflexión crítica de las teorías que utilizan los Profesores, así como sus formas prácticas de conocimientos y saberes disciplinares. De este modo, se generará un espacio para que el estudiante articule las relaciones entre sentido común y conocimiento científico, entre la teoría y la práctica, entre la reflexión individual y su realización en el vínculo con los demás.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Distingue entre los problemas propiamente epistemológicos de aquellos vinculados a los aspectos teóricos y empíricos de las disciplinas, logrando vincular el significado social de la producción y aplicación de estas para poder interpretar cómo se relacionan la objetividad y las condiciones sociales del conocimiento.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.
Vincula el significado social de la producción y aplicación de las disciplinas e interpreta cómo se relacionan la objetividad y las condiciones sociales del conocimiento.	Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.

Desarrolla acciones reflexivas y críticas para la búsqueda de prácticas innovadoras.	Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos sus estudiantes.

4. Bloques de contenidos estructurantes de la Unidad Curricular

Los contenidos procedimentales y actitudinales estructurantes se definen en consonancia con las dimensiones de las competencias del Perfil de Egreso y de esta unidad curricular. Su abordaje y ampliación considerará las particularidades de los contextos de desarrollo y la articulación con los contenidos conceptuales estructurantes que a continuación se presentan:

A. ***Gnoseología y Epistemología***

Sentido e importancia de la problematización filosófica. Conceptualización en torno a la razón y racionalidad(es).

La construcción social del conocimiento. La relación saber-poder.

Debate modernidad- posmodernidad. Educación, sociedad, tecnología.

B. ***El problema del conocimiento científico***

Conocimiento y realidad.

El conocimiento como representación. Lenguaje, logos, mundo.

La relación: lenguaje-pensamiento.

C. ***Modelos epistemológicos de interpretación de la realidad***

El inductivismo y sus críticas.

El modelo positivista y neopositivista.

Método hipotético deductivo. El falsacionismo como criterio de demarcación. El modelo epistemológico de T. Kuhn.

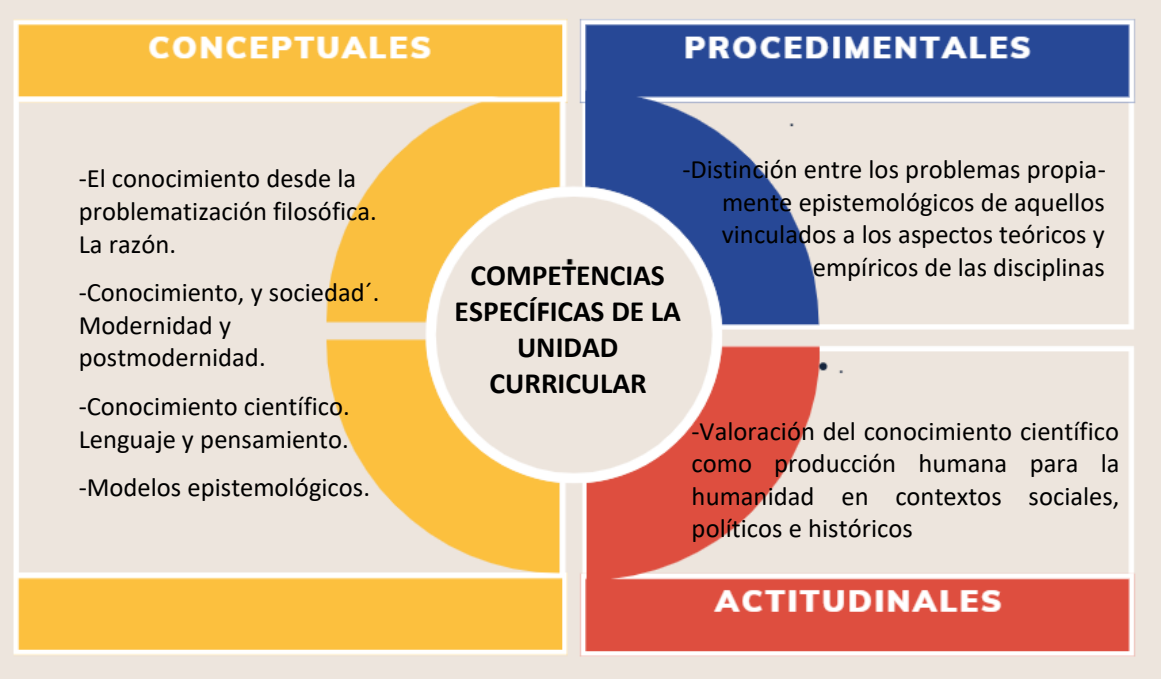
El modelo epistemológico de E. Morin.

Noción de obstáculo epistemológico (G. Bachelard).

El proceso del conocimiento en la epistemología genética (Piaget.) El proceso del conocimiento desde lo sociocultural (Vygotski)

Implicancias epistemológicas de la práctica docente y el significado epistemológico de la transposición didáctica.

La infografía de la página siguiente sintetiza los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que sostienen el desarrollo de las competencias de la Unidad Curricular.



5. Metodologías sugeridas para el desarrollo de la Unidad Curricular

El curso se articulará en base a clases dialogadas, presentación de temas por parte de los estudiantes, trabajos individuales y grupales de profundización sobre las temáticas del curso, así como también la organización de grupos de discusión en los que se aborden contenidos del curso desde nuevas perspectivas tendientes a construir nuevo conocimiento sobre el campo.

Se procurará que las metodologías activas y variadas sean pensadas en vínculo con el desarrollo de las competencias de la unidad curricular y las del perfil de egreso.

La modalidad de tutoría será un complemento del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la asignatura, posibilitando la profundización o complementación bibliográfica de los temas del curso y las producciones académicas de los estudiantes. Se combinará la tutoría presencial con las de carácter on line.

6. Evaluación

La evaluación deberá ajustar a lo establecido en el Marco Curricular de la Formación de los Educadores y el Reglamento de las Carreras de Formación en Educación. Se concibe como un proceso continuo que es formador y formativo a la vez, tanto para el docente como para el estudiante. Por ello, la evaluación se considera como una práctica de enseñanza en la cual se potencien los procesos de autorreflexión y metacognición de los estudiantes, desde un enfoque competencial.

En tal sentido, se proponen evaluaciones que incluyan la devolución personal de los estudiantes sobre sus propios procesos de aprendizaje y la resignificación de los saberes y conocimientos adquiridos en el curso, mediante trabajos de elaboración que abarquen la problematización y la reflexión crítica de los mismos.

Se procurará el estudiante realice una producción académica de carácter universitario, demostrando competencia cognitiva, la utilización de modelos metodológicos para analizar situaciones y propuestas problematizadoras, evidenciando una actitud de compromiso, desde el conocimiento, la racionalidad y la ética en la búsqueda de la verdad.

7. Propuesta de desarrollo en formatos multimodales

Esta unidad curricular puede desarrollarse combinando diferentes formatos, utilizando en el entorno virtual de aprendizaje una plataforma educativa institucional. Ello supone combinar y potenciar las ventajas de los procesos pedagógicos sincrónicos y asincrónicos y así fortalecer la atención a la diversidad realizando los apoyos a los estudiantes que así lo requieran.

En función de los formatos que defina, el docente planificará estrategias de enseñanza que guíen al estudiante en su proceso hacia la autonomía, el estudio independiente y la autoevaluación. Estas propuestas de trabajo, mediadas por entornos virtuales, permiten acompañar al alumno en las actividades de trabajo autónomo que, en muchos casos, estarán vinculadas a la evaluación continua y formativa que propone este plan de estudio.

La multimodalidad facilita la participación de estudiantes en seminarios, simposios, congresos, conversatorios, webinarios ampliando las posibilidades de formación y de construcción de comunidades académicas a partir de tareas colaborativas relacionadas a proyectos de investigación y extensión, inter y multidisciplinarios.

Es fundamental para el desarrollo de las competencias específicas considerar la utilización de variados dispositivos de aprendizaje que incluyan apps vinculadas al campo educativo, softwares dinámicos, entre otros. En este proceso, el estudiante podrá incorporar habilidades, destrezas y conocimientos para proyectarlos luego en sus prácticas como futuro docente.

8.1. Bibliografía

Andler D.; Fagot A. & Saint-Sernin B. (2021). *Filosofía de las ciencias*. FCE.

Austin, J. (1989). *Ensayos filosóficos*. Madrid. Alianza.

Bachelard, G. (1972). *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires. Siglo XXI.

Bachelard, G. (1972). *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI. Bs.As.

Bello Reguera, E. (Estudio preliminar y notas) (1987). *Rene Descartes. El discurso del método*. Editorial Tecnos.

Bloor, D. (1970). *Ciencia e imaginario social*. Barcelona. Península.

Bunge, M. (2014). *La ciencia, su método y su filosofía*. Ediciones de Bolsillo.

Bunge, M. (1973). *La investigación científica*. Barcelona. Ariel.

Bunge, M. (2020). *La exploración del mundo. Gnoseología y epistemología I*. Editorial Laetoli.

Chalmers, A. (1987). *La ciencia y cómo se elabora*. España. Siglo XX.

Chalmers, A. (1994). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* España. Siglo XXI.

Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Madrid. Tecnos.

Davidson, D. (1992). *Mente, mundo y acción*. Barcelona. Paidós.

Dewey, J. (1952). *La búsqueda de la certeza. Un estudio de la relación entre el conocimiento y la acción*. Buenos Aires. FCE.

Diaz de Kóbila, E. (2003). *El sujeto y la verdad. Memorias de la razón epistémica, Tomo I*. Laborde. Argentina.

Diaz de Kóbila, E. (2003). *El sujeto y la verdad. Paradigmas epistemológicos contemporáneos*. Laborde. Argentina.

Díaz, E. (1996). *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires. Biblos.

Eco, Umberto. (1990). *Signos*. Montevideo. FCH.

Enrico L. & Fernández Ma. (2021). *Epistemología y Psicopedagogía*. La Hendija.

Feyerabend, P. (1981). *La ciencia en una sociedad libre*. México. Siglo XXI.

Foucault, M. (1970). *Arqueología del saber*. México. Breviario.

Fourez, G. (2000). *La construcción del conocimiento científico. Sociología y ética de la ciencia*. Labor. Argentina Grijalbo.

Guerrero Pino, G. (2008). *Entre ciencia y filosofía: algunos problemas actuales*. Universidad del Valle.

Habermas, J. (1987). *El discurso filosófico de la modernidad*. Buenos Aires. Taurus.

Habermas, J. (1991). *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid. Tecnos.

Hacking, I. (1979). *¿Por qué el lenguaje importa a la filosofía?* Ed. Sudamericana. Buenos Aires.

Hacking, Ian. (1981). *Las revoluciones científicas*. México. F.C.E.

Hempel, C. (1973). *Filosofía de la ciencia natural*. Madrid. Alianza.

Hume, David. (1983). *Investigaciones sobre el entendimiento humano.*

Hume, David. (2007). *Investigación sobre el conocimiento humano. Investigación sobre los principios de la moral.* Tecnos.

Kant, Immanuel. (2020). *Crítica de la razón pura.* Ediciones de Bolsillo.

Klimovsky, G. (1997). *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología.* A-Z editora.

Kuhn, T. (1985). *La estructura de las revoluciones científicas*. México. Fundación de cultura económica.

Lakatos, I. & Musgrave, A. (1975). *La crítica y el desarrollo del conocimiento.* Ediciones Grijalbo.

Locke, J. (1999). *Investigaciones sobre el entendimiento humano*. México. FCE.

Molina Ma. (2020). *El método científico Global*. Paidós

Morin, E. (1998). *El método*. Madrid. Cátedra.

Nagel, E. (1978). *La estructura de la ciencia*. Buenos Aires. Paidós.

Ochoa, Y. & Cardona, F. (2018). *Metafísica. Aristóteles*. Ediciones Brontes.

Otero, E. (2001). *Diccionario de Epistemología*. Universidad Central de Chile.

Piaget, J. (1969). *Biología y conocimiento.* Madrid. Siglo XXI.

Piaget, J. (1975). *Introducción a la psicología genética*. Buenos Aires. Paidós.

Piaget, J. (1985). *Psicología y epistemología*. Barcelona. Planeta.

Platón. (1965). *El sofista*. Buenos Aires. Austral.

Popper K. (2005). *El mito del marco común. En defensa de la ciencia y de la racionalidad*. Paidós.

Popper, K. (1970). *Ensayos de filosofía de la ciencia*. Madrid. Tecnos.

Popper, K. (1979). *El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones*. Paidós.

Quintela, M. (1997). *Problemas filosóficos en el imaginario social de nuestra época*. Montevideo. A.Z.

Ruíz Gutiérrez, R. & Anaya, F. (2015). *El método en las ciencias. Epistemología y darwinismo*. CFE.

Russell, B. (1978). *Los problemas de la filosofía*. Barcelona. Labor.

Sosa E. (2018). *Creencia apta y conocimiento reflexivo*. Universidad de Zaragoza.

Thuiller, P. (1990). *De Arquímedes a Einstein. Las caras ocultas de la invención científica*. Madrid. Alianza.

Vygotski, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires.

8.2. Bibliotecas virtuales y buscadores académicos

Repositorio Institucional de acceso abierto del Consejo de Formación en Educación RIdAA-CFE: https://repositorio.cfe.edu.uy/discover



Acceso a la Biblioteca Nacional: https://www.bibna.gub.uy/



https://thefreelibrary.com/



https://infolibros.org/libros-pdf-gratis/



https://archive.org/about/



https://library.harvard.edu/



https://www.bl.uk/

https://open-research-europe.ec.europa.eu/gateways

https://www.cepal.org/es/biblioteca

https://www.cambridge.org/core/publications/open-access

https://www.jstor.org/

https://scholar.google.es/schhp?hl=e

https://www.springeropen.com/

8.3. Revistas Digitales

https://www.latindex.org/latindex/inicio

https://www.redalyc.org/

https://scielo.org/es/

https://www.doaj.org/

8.4. Repositorios Digitales

https://silo.uy/vufind/Content/repos

Acceso a la Biblioteca Digital de la UNESCO:
https://unesdoc.unesco.org/search/N-c1e4b6dc-e961-4a19-98dd-e5fc2d12 c318

https://v2.sherpa.ac.uk/opendoar/

https://repositorio.cepal.org/

VOLVER AL ÍNDICE DE PROFESORADO QUÍMICA