Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos

1. Aspectos Generales

Carrera	**Profesor de Educación Media**
Trayecto Formativo	Equivalente para Educadores
Nombre de la Unidad Curricular	***Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos***
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	4

2. Fundamentación

Esta unidad curricular propicia una introducción teórica y práctica de la Investigación Educativa, en sus vertientes aplicada y evaluativa en el modelo formativo competencial de la carrera Profesor de Educación Media. Se coloca el foco en la práctica educativa, articulando la progresión de aprendizajes de los futuros profesionales con la Didáctica, eje vertebrador de la Docencia. Así, la Investigación Educativa se aborda como instrumento de producción de conocimientos del campo de las Ciencias de la Educación, lo que contribuye a una mejor comprensión y transformación de los problemas de la realidad educativa.

A partir de la detección de necesidades y problemas en el ámbito de aprendizaje donde el estudiante desarrolle su Práctica Pre-Profesional, con la meta de mejorar y/o innovar en el aula y/o centro educativo, mediante una propuesta de intervención presentada en un proyecto (de investigación, innovación o profesionalización), se hará foco en la selección de un problema y en el abordaje, en equipo, de ese problema o necesidad de mejora o innovación, situado en la Práctica Pre-Profesional.

Para el diseño del proyecto, deberá trabajarse en estrecha coordinación con todas las otras unidades curriculares de cada semestre, fundamentalmente entre las del trayecto equivalente y las del trayecto de Didáctica-Práctica Pre-Profesional. De este modo, el abordaje de la práctica que realiza la Didáctica, "es aprovechado" por la Investigación Educativa para potenciar la formación del rol docente y la Práctica Pre-Profesional desde un enfoque de investigación-acción-innovación poniendo en activo la competencia metacognitiva ("reflexión sobre la práctica") y las demás competencias. Por tanto, se trata de una formación predominantemente "de campo" que se realiza en las instituciones de la ANEP (y eventualmente en otras asociadas y/o complementarias).

Se propone que el estudiante aborde de modo progresivo la puesta en acción de competencias, transitando las siguientes opciones prácticas de diseño, desarrollo y evaluación de proyectos: i) estudio de

revisión teórica, ii) proyecto de investigación (con énfasis en el enfoque de investigación-acción), iii) proyecto de innovación y iv) proyecto profesionalizador. Los cuatro diseños de investigación que se proponen son variantes de aprendizaje que integrarían los aportes de las distintas disciplinas y perspectivas pedagógicas, psicológicas, sociológicas, históricas y filosóficas, de acuerdo con los requerimientos del problema o desafío de estudio que se aborde. Otro aspecto que se tendrá en cuenta es el marco normativo regulador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los niveles aula-centro educativo- modalidad de enseñanza en los que se demarque el problema u objeto de estudio y/o intervención.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Determina preguntas clave, enmarcadas conceptualmente y relacionada a marcos teóricos definidos.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.
Define objetivos de indagación/ investigación.	Actúa de acuerdo con los principios éticos que rigen la profesión, reconociendo su identidad de educador y su compromiso con el mejoramiento del sistema educativo en su conjunto. Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.
Elabora un diseño de proyecto contextualizado a su escenario de práctica docente.	Se comunica mediante diferentes lenguajes que viabilizan la enseñanza y el aprendizaje en entornos diversos. Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica. Desarrolla su acción profesional cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activamente en procesos educativos en el marco de la gestión del centro. Genera climas y relaciones empáticas y de trabajo con miembros de la comunidad educativa y otros actores sociales.
Adopta decisiones metodológicas definiendo métodos, técnicas e instrumentos	
Valida colaborativamente los instrumentos que construye incorporando los ajustes necesarios desde una postura progresiva hacia la rigurosidad que implica la investigación.	

	Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos sus estudiantes.

4. Bloques de contenidos estructurantes de la Unidad Curricular

Los contenidos procedimentales y actitudinales estructurantes se definen en consonancia con las dimensiones de las competencias del Perfil de Egreso y de esta unidad curricular. Su abordaje y ampliación considerará las particularidades de los contextos de desarrollo y la articulación con los contenidos conceptuales estructurantes que a continuación se presentan:

A. Inductivismo / método hipotético deductivo

Modelos científicos aplicados a la educación. Paradigmas en investigación social y educativa. Paradigmas y modelos de investigación: positivista, hermenéutico, crítico, entre otros.

B. Diseños de investigación

Distinción entre los abordajes de corte cuantitativo, cualitativo y mixto. Modelos de investigación educativa desde la perspectiva cuantitativa, cualitativa y mixto. Fases del diseño de investigación.

C. Técnicas e instrumentos de investigación

Distinción entre técnicas cuantitativas y cualitativas, y abordajes complementarios.

Triangulación metodológica.

D. Análisis de datos: diferentes abordajes

Validación y confiabilidad: su aplicación a la modalidad del diseño empleado. Técnicas de control y principios de procedimiento. Presentación de resultados.

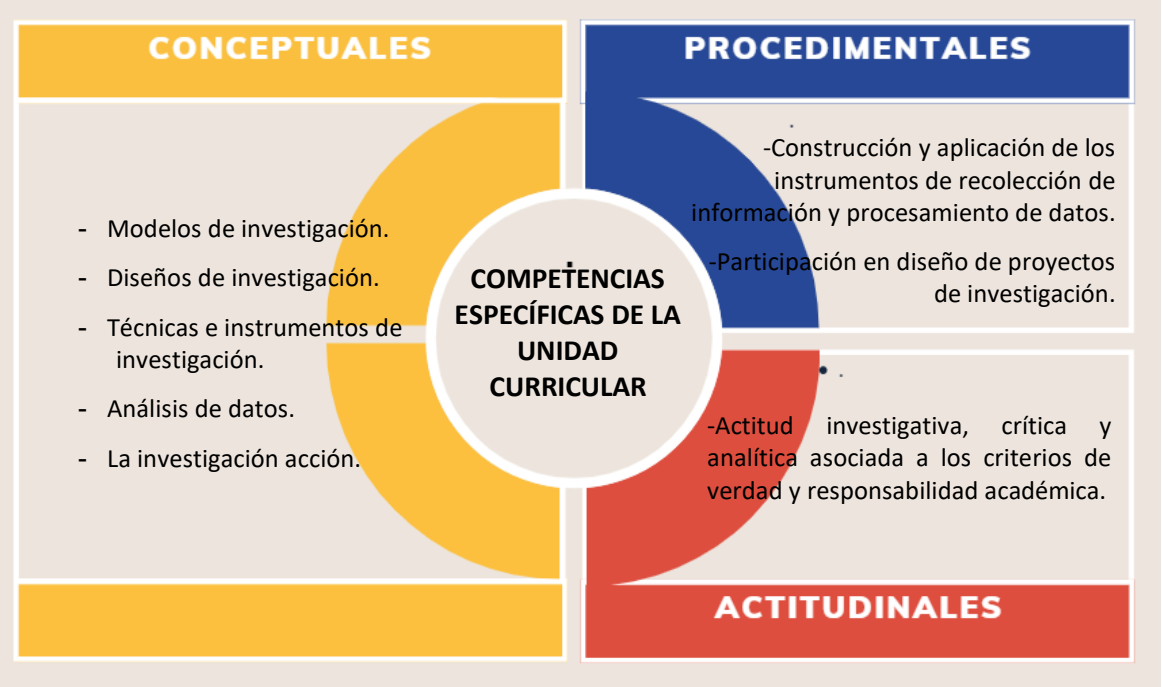
E. La investigación acción

Investigación y práctica educativa.

La infografía de la página siguiente sintetiza los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que sostienen el desarrollo de las competencias de la Unidad Curricular.

5. Metodologías sugeridas para el desarrollo de la Unidad Curricular

El curso deberá ser encarado en la modalidad que favorezca la integración de equipos de alumnos de diferentes grupos u orientaciones a los efectos de enriquecer la perspectiva sobre los problemas planteados, al tiempo que se muestra, en la acción, la posibilidad de encarar la investigación educativa por parte de los propios docentes, en los centros de enseñanza donde realizan sus prácticas.



Los contenidos planteados apenas esbozan las temáticas a ser abordadas en el curso, pues éstas dependerán de los problemas propuestas y deberán adecuarse a las demandas particulares, ancladas en realidades educativas concretas.

Identificar un problema o desafío educativo: El primer paso es identificar un problema o desafío específico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, o vinculado a la gestión institucional, o el desarrollo curricular.

6. Evaluación

Se deberá atender a lo aprobado en el Marco Curricular de la Formación de Grado de los Educadores y en el plan de estudios. La evaluación continua e integral, se hará con distintos dispositivos e instrumentos. En el presente diseño curricular, enmarcado en clave de competencias, la evaluación se entiende en términos de niveles de logro o desempeño por parte de los estudiantes. Para objetivar los niveles, la utilización de rúbricas de evaluación es un instrumento muy idóneo pues permite diseccionar las tareas complejas que conforman una competencia en tareas más sencillas y graduales; permiten al docente evaluar, calificar y co-participar con el estudiante en la tarea. Las rúbricas constituyen un instrumento personalizado que valora la actividad de cada estudiante, evidencia su progreso y facilita la comunicación apuntando al objetivo de mejorar o superar obstáculos que se tienen en el desarrollo de las competencias.

Será fundamental que las actividades que se propongan permitan la producción de diferentes evidencias que se correspondan con las competencias específicas de la unidad curricular en consonancia con las metodologías de aprendizaje activo que se desarrollen.

7. Propuesta de desarrollo en formatos multimodales

En el contexto actual los vínculos y relaciones docente estudiantes trascienden las interacciones presenciales sincrónicas en el aula física. El desarrollo de las comunicaciones y del aprendizaje a través de espacios virtuales en el uso habitual de las relaciones interpersonales, se entrelaza con los espacios educativos formales. De esta forma la autonomía y los procesos personales de aprendizaje de los estudiantes, pueden potenciarse con espacios multimodales en los que se profundicen y complementen las propuestas pedagógicas sincrónicas presenciales.

La construcción de un aula virtual resulta un aspecto necesario para que en esta dimensión virtual el docente realice una extensión de su labor profesional, en las que, a su vez, el estudiante podrá junto con él, realizar la construcción de su trayectoria de aprendizaje durante la formación inicial. La creación de carpetas y documentos compartidos en plataformas digitales on-line, resulta un excelente recurso para organizar, orientar y compartir experiencias relacionadas a procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Particularmente en el campo de la investigación los avances en las tecnologías digitales abren un amplio abanico de repositorios digitales y software para el análisis de datos. Si bien esta unidad curricular no aborda directamente contenidos o competencias de análisis sería significativo introducir dichas temáticas en desarrollo del curso. Además de esto, la inteligencia artificial, constituye un espacio a considerar como transversalizador de la formación en investigación. el contexto actual los vínculos y relaciones docente-estudiantes trascienden las interacciones presenciales sincrónicas en el aula física. El desarrollo de las comunicaciones y del aprendizaje a través de espacios virtuales en el uso habitual de las relaciones interpersonales, se entrelaza con los espacios educativos formales. De esta forma la autonomía y los procesos personales de aprendizaje de los estudiantes, pueden potenciarse con espacios multimodales en los que se profundicen y complementen las propuestas pedagógicas sincrónicas presenciales.

La construcción de un aula virtual resulta un aspecto necesario para que en esta dimensión virtual el docente realice una extensión de su labor profesional, en las que, a su vez, el estudiante podrá conjuntamente con él, realizar la construcción de su trayectoria de aprendizaje durante la formación inicial. La creación de carpetas y documentos compartidos en plataformas digitales on-line, resulta un excelente recurso para organizar, orientar y compartir experiencias relacionadas a procesos de enseñanza y de aprendizaje.

8.1. Bibliografía

Ander Egg, E. (1993). *Técnicas de investigación Social*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Arias Romero, S. (2021). *Innovación e investigación docente para la formación docente*. Dykinson SL

Bisquerra, R. (2016). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.

Bolívar, A.; Domingo, J. & Fernández, M. (2001). *La investigación biográfica-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.

Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19 (33), 228-247. http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf

Creswell, J. (2018). *Investigación educativa: planificar, llevar a cabo y evaluar investigaciones cuantitativas y cualitativas*. Pearson Educación.

Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción en educación*. 3era ed. Madrid: Morata.

Espinoza Freire, E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*,16 (74), 45-53. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300045

Gómez Núñez, I.; Cano Muñoz, Á. & Torregrosa, S. (2020). *Manual para investigar en educación. Guía para orientadores y docentes indagadores*. Narcea.

Hinojo Lucena, F. & Trujillo Torres, J. (2020). *Contexto y procesos en investigación educativa*. Octaedro.

Hinojo Lucena, F.; Aznar Diaz, I. & Cáceres, Ma. (2019). *Innovación e investigación educativa en la era digital*. Octaedro.

Hernández Sampieri, Fernández, C. & Baptista, Ma. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill.

Latorre A.; del Rincón, D. & Arnal, J. (2021) Bases metodológicas de la innovación educativa. Ediciones Experiencia.

Mc. Millan, J. & Schumacher, S. (2001). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.

Mejia Navarrete, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación*, 1(1), 47-60. http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/43/46

Meneses Naranjo, J.; Rodríguez Gómez, D. & Valero Ventura, S. (2020). *Investigación Educativa. Una competencia profesional para la intervención*. Editorial UOC S.L.

Murillo, J. & Martínez-Garrido, C. (2012). *Análisis de datos cuantitativo con SPSS en investigación socioeducativa.* UAM Ediciones.

Rojas, J. & Ortiz Jiménez, J. (2020). *Reflexiones metodológicas de investigación educativa. Perspectivas tecnológicas.* Ediciones Usta.

Sáez López, J. (2017). *Investigación Educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos.*

UNED.

Tójar, J. (2006). *Investigación cuantitativa. Comprender y Actuar*. Madrid: La Muralla.

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación Social*. Madrid: Ed. Síntesis S.A.

Velandia-Mesa, C.; Serrano-Pastor, F. & Martínez-Segura, M. (2017). La investigación formativa en ambientes ubicuos y virtuales en Educación Superior. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 25(51), 9-18. https://doi.org/10.3916/C51-2017-01

Vila Merino, E. & Gran Gil, I. (2020). *Investigación educativa y cambio social*. Octaedro.

Wittrock, M. (1997). *La investigación de la enseñanza*. Tomos I, II y III. Barcelona: Paidós.

8.2. Bibliotecas virtuales y buscadores académicos

Repositorio Institucional de acceso abierto del Consejo de Formación en Educación RIdAA-CFE: https://repositorio.cfe.edu.uy/discover



Acceso a la Biblioteca Nacional: https://www.bibna.gub.uy/



https://thefreelibrary.com/



https://infolibros.org/libros-pdf-gratis/



https://archive.org/about/



https://library.harvard.edu/

https://www.bl.uk/

https://open-research-europe.ec.europa.eu/gateways

https://www.cepal.org/es/biblioteca

https://www.cambridge.org/core/publications/open-access

https://www.jstor.org/

https://scholar.google.es/schhp?hl=e

https://www.springeropen.com/

8.3. Revistas Digitales

https://www.latindex.org/latindex/inicio

https://www.redalyc.org/

https://scielo.org/es/

https://www.doaj.org/

8.4. Repositorios Digitales

https://silo.uy/vufind/Content/repos

Acceso a la Biblioteca Digital de la UNESCO:
https://unesdoc.unesco.org/search/N-c1e4b6dc-e961-4a19-98dd-e5fc2d12 c318

https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/

https://v2.sherpa.ac.uk/opendoar/

https://repositorio.cepal.org/



VOLVER AL ÍNDICE DE PROFESORADO QUÍMICA