Introducción al Campo Profesional

1. Aspectos Generales

Carrera	**Profesor de Educación Media especialidad Química**
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	***Introducción al Campo Profesional***
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico con Práctica Pre-Profesional asociada al campo educativo
Temporalidad	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

Esta unidad curricular se desarrolla en coordinación con las correspondientes al Trayecto de Formación Profesional Equivalente: “Desarrollo Humano Integral”, “Teorías Pedagógicas” “La Educación y sus transformaciones en la Historia” y “Educación Sociedad y Cultura”.

La misma constituye una primera aproximación, desde la postura de un docente en formación inicial, a una porción representativa del escenario de acción profesional futuro vinculado al sistema educativo en el nivel de la Educación Media.

Dicho acercamiento se realizará manteniendo la interrelación entre Didáctica específica de la especialidad que corresponda y la Práctica Pre-Profesional, y los vínculos entre los campos del saber que sustentan a las unidades curriculares del Trayecto de Formación Profesional Equivalente.

Se iniciará así un proceso orientado curricularmente a la construcción de conocimientos por parte del futuro educador acerca de:

- las instituciones donde desarrollará su profesión desde sus principales dimensiones constitutivas y roles institucionales en acción.
- la educación asociada al campo del saber que sustenta su especialidad en contexto de la educación media.
- la educación desde y en el campo de la Química en contexto de una institución de educación media.
- rol y espacios de acción e interacción profesional del profesor de Química en una institución de educación media.

- el hecho educativo en contexto con énfasis en la educación en Química.
- la Práctica Pre-Profesional en sí misma, desde la construcción procesual de la identidad profesional.

De esta manera, la Didáctica de la Química y los campos de las ciencias de la educación que nutren a las unidades curriculares antes mencionadas, aportarán andamiajes cognitivos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) para los procesos de observación, análisis, reflexión, registro y comunicación de lo experimentado en situación de práctica. Asimismo, lo emergente en la práctica Pre-Profesional aportará insumos y situaciones problema para resignificar los marcos teóricos especialmente vinculados a los campos del saber que sustentan a las unidades curriculares que aportan a este espacio formativo.

Los procesos de indagación sistemática transversalizarán la experiencia formativa nutriéndose de procesos individuales y colectivos vinculados desarrollo de aprendizajes colaborativos.

Las actividades que permitirán desarrollar las competencias se vincularán a situaciones intencionales de aprendizaje activo del estudiante y evidenciarán aspectos interdisciplinarios. En atención a la interrelación y coherencia que debe existir entre procesos de enseñanza- aprendizaje y evaluación será imprescindible la planificación e implementación de una evaluación integrada entre las unidades curriculares que sostienen la propuesta (“Introducción al Campo Profesional”, “Desarrollo Humano Integral”, “Teorías Pedagógicas” “La Educación y sus transformaciones en la Historia y “Educación Sociedad y Cultura”.

3. Competencias específicas de la unidad curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Reconoce y analiza los diferentes ámbitos de acción profesional de un Profesor de Química en Educación Media en contexto de una institución educativa, sus fines, dimensiones y actores.	Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos sus estudiantes. Actúa de acuerdo con los principios éticos que rigen la profesión, reconociendo su identidad de educador y su compromiso con el mejoramiento del sistema educativo en su conjunto.

Interactúa con actores de una institución de educación media desde el rol de futuro profesor de Química identificando emergentes que promuevan procesos de indagación y reflexión críticos y sistematizados.	Genera climas y relaciones empáticas y de trabajo con miembros de la comunidad educativa y otros actores sociales. Asume una actitud de investigación crítica, de indagación y búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.
Vincula el conocimiento del campo de la Didáctica de Química a otros campos del saber y a situaciones concretas asociadas al hecho educativo vivenciadas en contexto de práctica Pre-Profesional en una institución de Educación Media.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica. Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente.
Comunica datos e información relevada, así como elaboraciones asociadas a procesos de análisis y reflexión sistemática, en forma adecuada al nivel formativo que transita.	Se comunica mediante diferentes lenguajes que viabilizan la enseñanza y el aprendizaje en entornos diversos.

4. Bloque de contenidos estructurantes de la Unidad Curricular

Los contenidos procedimentales y actitudinales vinculados a esta unidad curricular se definirán en consonancia con las competencias específicas seleccionadas, el contexto de desarrollo y en articulación con los contenidos conceptuales estructurantes que a continuación se presentan.

A. ***La profesión docente***

Maestros, profesores, maestros técnicos y educadores sociales. Su rol en el sistema educativo nacional (énfasis en los ciclos de educación obligatoria).

B. ***El Profesor de Educación Media en la especialidad Química***

Roles, y escenarios de desempeño profesional (énfasis en centros educativos dependientes de ANEP).

C. ***La educación asociada al campo del saber que sustenta la especialidad en contexto de la educación obligatoria***

Marco Curricular, ciclos, tramos y progresiones de aprendizajes, con énfasis en los referidos a la educación media.

D. ***La tarea de educar como contribución al desarrollo humano***

E. ***Análisis de situaciones emergentes en contexto de su Práctica Pre-Profesional***

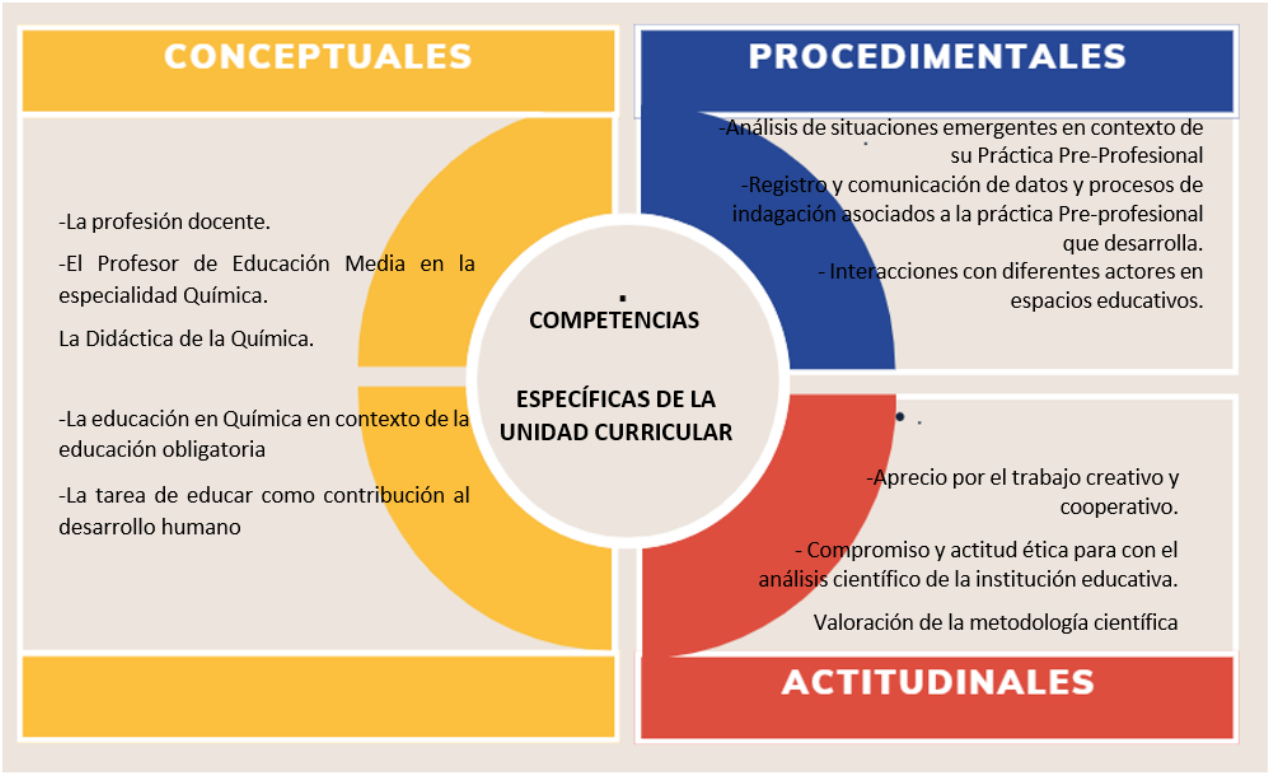
Articulación de marcos teóricos de la didáctica de la Química, de los campos del saber que sustentan los trayectos de Formación Equivalente y Específico.

F. Registro y comunicación de datos y procesos de indagación asociados a la práctica Pre-profesional que desarrolla.

G. Interacciones con diferentes actores en espacios educativos.

Rol profesional en construcción enmarcadas en los principios éticos y normativos correspondientes.

La siguiente infografía sintetiza los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que sostienen el desarrollo de las competencias de la Unidad Curricular.



5. Metodologías sugeridas para el desarrollo de la Unidad Curricular

En atención a lo que el Plan de la carrera establece:

El presente plan genera en sus dos primeros semestres una especial interrelación entre el Trayecto de Formación Equivalente para Educadores y el Trayecto de Didáctica Práctica Pre-Profesional. En dicho espacio existirá un primer acercamiento a las instituciones educativas donde el futuro educador ejercerá su profesión. El mismo será coordinado por el docente de la unidad "Introducción al Campo Profesional" pero planificado, desarrollado y evaluado interdisciplinariamente junto a los docentes de las unidades curriculares "Desarrollo Humano Integral", "Teorías Pedagógicas", "Educación Sociedad y Cultura", "La Educación y sus transformaciones en la Historia"[2].

[2] CODICEN, 2022 Acta extraordinaria N°12, Resolución N°3169

En tal sentido y con el fin de que tal interrelación ocurra es imprescindible que la práctica Pre-Profesional asociada a la unidad curricular "Introducción al campo profesional" se planifique, implemente y evalúe desde un enfoque interdisciplinario. El primer semestre constituye un espacio de preparación de dicha práctica en dos grandes planos:

- De construcción interdisciplinaria de los dispositivos de aprendizaje, que, con base en metodologías de aprendizaje activo, permitirán a través de sus actividades y tareas el desarrollo de las competencias previstas, desde la integración de los diversos contenidos, especialmente de las unidades curriculares mencionadas. La coordinación intrainstitucional entre los docentes responsables de las mismas y la interinstitucional entre centros de formación y de práctica constituyen acciones imprescindibles.
- De selección y planificación de contenidos específicos de la didáctica que permitan:

  A. la articulación y retroalimentación entre el campo del saber de la didáctica de la especialidad y la práctica Pre- Profesional de la propia carrera.
  B. el abordaje del primer acercamiento al campo profesional desde el rol de futuro profesional de la educación, potenciando aprendizaje acerca de: sí mismo como profesional de la educación, de las instituciones y escenarios de desarrollo profesional, la propia carrera y especialidad en la que se forma, así como sobre el propio práctico.[3]

El segundo semestre, será el espacio de implementación y evaluación, de lo proyectado, buscando en todo momento el equilibrio entre las acciones formativas interdisciplinarias y las propias de la unidad curricular en el marco de la especificidad de la didáctica que corresponda.

En relación con lo antes mencionado, resulta de especial valor el trabajo desde proyectos, con propuestas de tareas que potencien la innovación desde la indagación donde el estudiante tenga un rol activo y de cooperación en equipos de trabajo. Asimismo, puede resultar altamente significativa la promoción del desarrollo competencial desde propuestas que impliquen otras metodologías y tareas como: análisis y comprensión de textos de diferentes fuentes, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, juego de roles y simulación, debates, otros.

6. Evaluación

La evaluación debe estar en coherencia con lo establecido en el Marco Curricular de la Formación de Grado de los Educadores y al Reglamento de las Carreras del CFE, con la metodología de abordaje del curso desarrollado y evidenciar la interdisciplinariedad entre las unidades curriculares que integran el trayecto equivalente.

[3] CFE, 2021. Didáctica y Práctica en la Formación de los Profesionales de la Educación en Uruguay.

En virtud del carácter interdisciplinario previsto especialmente para el abordaje de la Práctica Pre-Profesional a desarrollarse en el segundo semestre y que forma parte de la presente unidad curricular, así como al desarrollo procesual de las competencias, la evaluación integrada se hace imprescindible.

La construcción de instrumentos de evaluación, colegiadamente acordados en su diseño e implementación, que permitan dar cuenta de los procesos de aprendizaje y que al mismo tiempo sean coherentes con las metodologías de aprendizaje activo implementadas, será imprescindible. En tal sentido, la construcción y utilización interdisciplinaria de rúbricas se presenta como una alternativa de instrumento de evaluación muy pertinente.

Lo antes mencionado se viabiliza teniendo presente que el enfoque competencial implica el desarrollo de niveles de desempeño, que se visualizan a través de indicadores de logro. Dichos indicadores de logro deberán dar cuenta del proceso que el estudiante ha realizado considerando que una misma competencia específica puede estar referida a más de una competencia general, a diversas unidades curriculares del trayecto y de otros trayectos.

Es por eso que la evaluación de esta unidad curricular presentará especialmente carácter formativo y formador, entendiendo que esto implica la combinación de la evaluación del docente, la autoevaluación y la coevaluación.

7. Propuesta de desarrollo en formatos multimodales

En consideración a las modalidades de cursado esta unidad curricular puede desarrollarse en forma presencial o semipresencial utilizando en el entorno virtual de aprendizaje una plataforma educativa institucional. Ello supone combinar y potenciar las ventajas de los procesos pedagógicos sincrónicos y asincrónicos y así fortalecer la atención a la diversidad realizando los apoyos a los estudiantes que así lo requieran.

En función de la modalidad del curso (presencial o semipresencial), el docente planificará estrategias de enseñanza que guíen al estudiante en su proceso hacia la autonomía, el estudio independiente y la autoevaluación. Estas propuestas de trabajo, mediadas por entornos virtuales, permiten acompañar al alumno en las actividades de trabajo autónomo que, en muchos casos, estarán vinculadas a la evaluación continua y formativa que propone este plan de estudio.

La multimodalidad facilita la participación de estudiantes en seminarios, simposios, congresos, conversatorios, webinarios ampliando las posibilidades de formación y de construcción de comunidades académicas a partir de tareas colaborativas relacionadas a proyectos de investigación y extensión, inter y multidisciplinarios.

Es fundamental para el desarrollo de las competencias específicas considerar la utilización de variados

dispositivos de aprendizaje que incluyan apps vinculadas al campo educativo, softwares dinámicos, entre otros. En este proceso, el estudiante podrá incorporar habilidades, destrezas y conocimientos para proyectarlos luego en sus prácticas como futuro docente.

Independientemente de las modalidades, la Práctica Pre-Profesional sólo se desarrollará en formato presencial.

8.1. Bibliografía básica

Acevedo-Díaz, J. & García-Carmona, A. (2017). *Controversias en la historia de la ciencia y cultura científica*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

ANEP (2022). Marco Curricular Nacional. Disponible en: https://transformacioneducativa.anep.edu.uy/sites/default/files/images/componentes/Curricular/documentos/MCN%202%20Agosto%202022%20v13.pdf

ANEP (2022). Progresiones de Aprendizaje. Disponible en: https://transformacioneducativa.anep.edu.uy/sites/default/files/images/componentes/Curricular/documentos/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf#page=28

Caamaño, A. (2018). *Física y Química. Complementos de formación disciplinar*. GRAÓ, España. Caamaño, A. (2018). *Didáctica de la Física y la Química*. Editorial Graó.

del Pozo, J. A. (2015). *Competencias profesionales. Herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales*. Madrid, Narcea.

Imbert, D. (2022). *Educar y transformar: aprendizaje basado en proyectos de indagación*. Montevideo, Grupo MAGRO.

8.2. Bibliografía ampliatoria

INEEd (2021). Percepciones de los docentes uruguayos de Educación Media ante la Pandemia de covid-19. Disponible en: https://www.ineed.edu.uy/images/publicaciones/informes/Percepciones-docentes-uruguayos-educacion-media-pandemia-covid-19.pdf

8.3. Bibliotecas virtuales y buscadores académicos

Repositorio Institucional de acceso abierto del Consejo de Formación en Educación RIdAA-CFE: https://repositorio.cfe.edu.uy/discover

Acceso a la Biblioteca Nacional: https://www.bibna.gub.uy/

https://thefreelibrary.com/

https://infolibros.org/libros-pdf-gratis/

https://archive.org/about/

https://library.harvard.edu/

https://www.bl.uk/

https://open-research-europe.ec.europa.eu/gateways

https://www.cepal.org/es/biblioteca

https://www.cambridge.org/core/publications/open-access

https://scholar.google.es/schhp?hl=e



https://www.jstor.org/



https://www.springeropen.com/



8.4. Revistas Digitales

https://www.latindex.org/latindex/inicio



https://www.redalyc.org/



https://scielo.org/es/



https://www.doaj.org/



8.5. Repositorios Digitales

https://silo.uy/vufind/Content/repos

Acceso a la Biblioteca Digital de la UNESCO:
https://unesdoc.unesco.org/search/N-c1e4b6dc-e961-4a19-98dd-e5fc2d12c318

https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/

https://v2.sherpa.ac.uk/opendoar/

https://repositorio.cepal.org/

VOLVER AL ÍNDICE DE PROFESORADO QUÍMICA