La Educación y sus Transformaciones en la Historia

1. Aspectos Generales

Carrera	**Profesor de Educación Media**
Trayecto Formativo	Equivalente para Educadores
Nombre de la Unidad Curricular	***La Educación y sus Transformaciones en la Historia***
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

Tratar a la educación y a los hechos educativos desde la perspectiva histórica constituye un aporte significativo para profundizar y consolidar saberes propios de las Ciencias de la Educación, construidos en distintos procesos, en los diferentes tiempos y acontecimientos de la Historia. Esta unidad curricular favorece la comprensión de ideas, teorías, concepciones y procesos que dan cuenta de la educación como hecho social fundamental. El estudio de su evolución muestra la transición, desde la trasmisión de prácticas de supervivencia hasta el reconocimiento de la condición de educabilidad del hombre, facilitando la comprensión de la compleja trama de condiciones -políticas, sociales, filosóficas y pedagógicas-, que sostienen y determinan la educación. Desde esta perspectiva, la Historia de la Educación trasciende lo que sería una narración lineal para convertirse en un instrumento de pensamiento, con aporte de ideas que contribuyen a la comprensión y el análisis de la educación del presente.

Esta unidad curricular hace un recorrido histórico de los principales modelos educativos; el legado griego clásico y el romano, el legado de la religión judeo-cristiana en la conformación de la cultura occidental; la educación en la Edad Media, el pensamiento de la modernidad en el legado del humanismo, la Ilustración y el liberalismo; la educación en las culturas americanas, la educación de los pueblos indígenas y el papel de la educación en los nuevos Estados latinoamericanos, tanto en América como en Uruguay. Se colocará el énfasis en la educación uruguaya desde su origen a la actualidad desde un enfoque diacrónico como sincrónico.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta

Utiliza argumentación histórica para explicar y comprender situaciones educativas del presente.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.
Diseña propuestas de indagación histórica articulando componentes de una situación educativa, con el registro adecuado de procesos y técnicas.	Asume una actitud de investigación crítica, de indagación y búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras
Valora la importancia de la investigación histórica como fuente de conocimiento y fundamento de transformaciones e innovaciones.	Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.

4. Bloques de contenidos estructurantes de la Unidad Curricular

Los contenidos procedimentales y actitudinales vinculados a esta unidad curricular se definirán en consonancia con las competencias específicas seleccionadas, el contexto de desarrollo y en articulación con los contenidos conceptuales estructurantes que a continuación se presentan.

A. ***Conceptos introductorios para la construcción y legitimación del saber de esta UC, desde distintas perspectivas***

La Historia de la educación en el campo de las Ciencias de la Educación. Las periodizaciones: criterios.

B. ***La Educación en:***

La Antigüedad (Egipto, Medio Oriente, Grecia y Roma).

La tradición judeo - cristiana y la Edad Media.

El Renacimiento.

La Ilustración.

El Espiritualismo y el Positivismo.

El siglo XX. Las transformaciones del mundo actual.

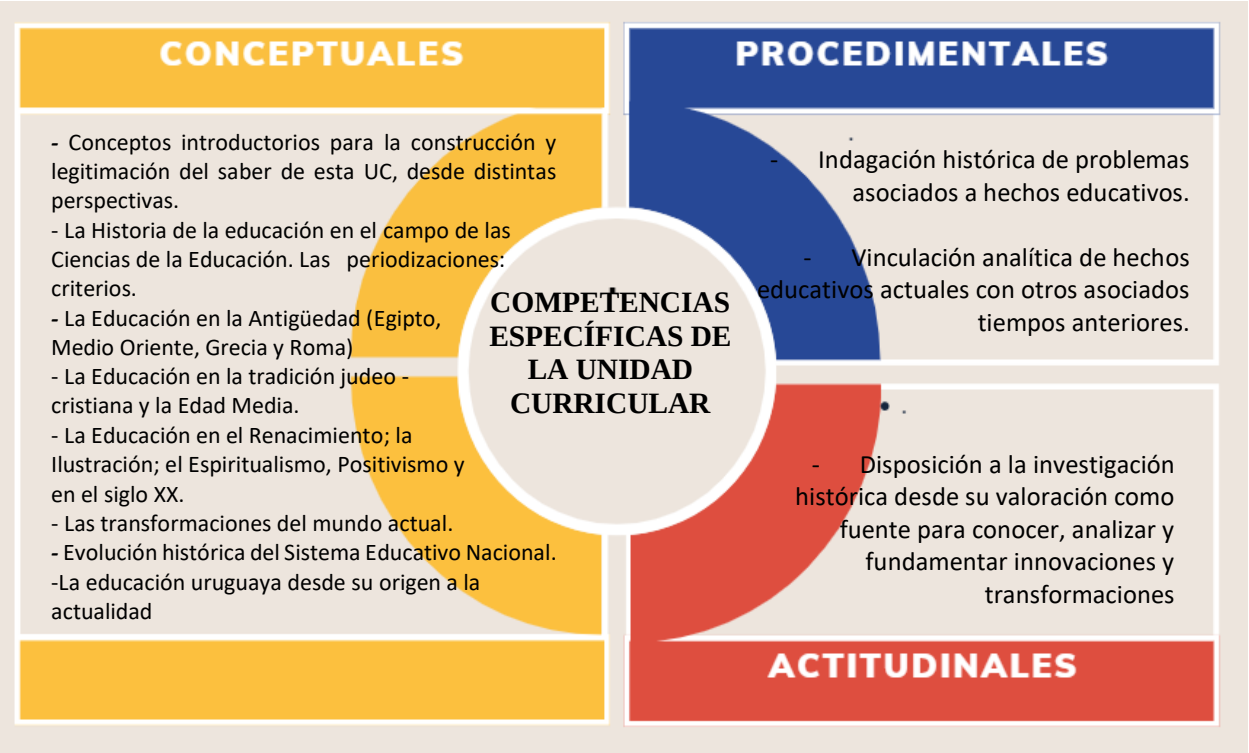
C. ***Evolución histórica del Sistema Educativo Nacional***

La educación uruguaya desde su origen a la actualidad.

La infografía de la página siguiente sintetiza los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que sostienen el desarrollo de las competencias de la Unidad Curricular.

5. Metodologías sugeridas para el desarrollo de la Unidad Curricular

Se recomienda la planificación utilizando Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender



la diversidad del aula.

El nivel de formación terciaria requiere el contacto con los autores y su producción, la lectura de originales, el manejo de fuentes investigadas por los estudiantes y formas diversas de acceso a los enfoques teóricos de la unidad curricular y la reflexión interdisciplinar con otras unidades curriculares de la carrera.

El trabajo en el marco de competencias requiere la centralidad del estudiante. Entre muchas propuestas que potencian el aprendizaje activo se sugiere: el debate, la elaboración de argumentaciones utilizando diferentes perspectivas teóricas; trabajo grupal facilitando la participación interactiva en la construcción de aprendizajes significativos; elaboración y desarrollo de proyectos; actividades de indagación, lectura comentada y consideración de situaciones del contexto relacionadas con la unidad curricular.

Desde el rol del docente será importante planificar las estrategias y oportunidades de aprendizaje individual y colectivo, promoviendo la construcción de un clima áulico democrático.

6. Evaluación

La evaluación debe estar en coherencia con lo establecido en el Marco Curricular de la Formación de Grado de los Educadores, con la metodología de abordaje del curso desarrollado y evidenciar la interdisciplinariedad entre las unidades curriculares que integran el trayecto equivalente.

La evaluación de proceso tiene una finalidad formativa y formadora, acompaña al estudiante y lo ayuda a autorregular su aprendizaje. Constituye la constatación de avances, dificultades y necesidades en el camino hacia el desarrollo de las competencias definidas. Estas nuclean un conjunto de operaciones -cognitivas,

procedimentales y afectivas-, que se evidencian con el uso de dispositivos adecuados, correspondientes con los diferentes formatos de producción académica utilizados regularmente.

Las diferentes producciones que elaboren los estudiantes a partir de las tareas y actividades propuestas se evaluarán con instrumentos que retroalimenten el proceso de aprendizaje. Para ello, se considera la rúbrica como el más propicio, sin descartar otros que el docente valore como oportunos.

7. Propuesta de desarrollo en formatos multimodales

Esta unidad curricular puede desarrollarse combinando diferentes formatos, utilizando en el entorno virtual de aprendizaje una plataforma educativa institucional. Ello supone combinar y potenciar las ventajas de los procesos pedagógicos sincrónicos y asincrónicos y así fortalecer la atención a la diversidad realizando los apoyos a los estudiantes que así lo requieran.

En función de los formatos que defina, el docente planificará estrategias de enseñanza que guíen al estudiante en su proceso hacia la autonomía, el estudio independiente y la autoevaluación. Estas propuestas de trabajo, mediadas por entornos virtuales, permiten acompañar al alumno en las actividades de trabajo autónomo que, en muchos casos, estarán vinculadas a la evaluación continua y formativa que propone este plan de estudio.

La multimodalidad facilita la participación de estudiantes en seminarios, simposios, congresos, conversatorios, webinarios ampliando las posibilidades de formación y de construcción de comunidades académicas a partir de tareas colaborativas relacionadas a proyectos de investigación y extensión, inter y multidisciplinarios.

Es fundamental para el desarrollo de las competencias específicas considerar la utilización de variados dispositivos de aprendizaje que incluyan apps vinculadas al campo educativo, softwares dinámicos, entre otros. En este proceso, el estudiante podrá incorporar habilidades, destrezas y conocimientos para proyectarlos luego en sus prácticas como futuro docente.

8.1. Bibliografía básica

Abbagnano N. & Visalberghi, A. (1985). *Historia de la Pedagogía*. FCE.

Araujo, O. (1911). *Historia de la Escuela Uruguaya*. Montevideo: El Siglo Ilustrado.

Ardao, A. (1968). *Etapas de la inteligencia uruguaya*. Departamento de Publicaciones de la Universidad de la República.

Aristóteles. *Lógica.* Ed. Gredos

Battegazzore, Ma. Luisa & Carbajal, Nancy (2011). *Pedro Figari: tradición y utopía*. Edición Psicolibros

Waslala y Ministerio de Educación y Cultura (Fondos Concursables).

Bowen, J. (1985). *Historia de la Educación*. Tomos I, II, III y IV. Ed. Herder.

Bralich, J. (1996). *Una historia de la educación en el Uruguay. Del Padre Astete a las computadoras*. FCU. Cicerón. *Retórica*. Ed. Gredos.

Comenio, J. *Didáctica Magna*. De Aquino T. *Suma Teológica*.

Dewey J. (2004). *Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata Durkeim. E. (2009). *Educación y sociología*. Proa, Editorial Popular.

Figari, P. (1960). *Arte, estética, ideal.* Prólogo de Arturo Ardao. Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social. Biblioteca Artigas. Colección Clásicos Uruguayos. Volúmenes 31, 32, 33. Tomos I, II y III.

Figari, P. (1965). *Educación y arte*. Prólogo de Arturo Ardao. Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social. Biblioteca Artigas. Colección Clásicos Uruguayos. Volumen 81.

Fiszbein, A.; Oviedo, M. & Stanton, S. (2018). *Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe Desafíos y oportunidades*. Editor: CAF.

Froebel, F. (1902). *La Educación del Hombre*. Fundación El Libro total.

Gómez, G.; Pereira; L.; Orós, C.; Zoppis, D.; Ascué, N.; Manber, D. & Maestro, F. (2014). *A 140 años de la Educación del Pueblo: Aportes para la reflexión sobre la educación en Uruguay*. MEC/Dirección de Educación.

Grompone A. (1927). *Conferencias Pedagógicas*. M. Garcia. Lutero, M. *95 tesis*. Gredos.

Manacorda, M. (2009). *Historia de la Educación. De la antiguedad a nuestros dias*. Siglo XXI editores. Maquiavelo, N. (1999). *El Príncipe*. Editado por elaleph,com

Marco Aurelio. *Meditaciones*. Gredos.

Montessori, Ma. (1979). *La Educación para el Desarrollo Humano*. México. Diana.

MRE/ANEP/ CEIP/CETP (2013). *Dos Décadas en la Historia de la Escuela Uruguaya*. Serie Edición Homenaje. Vol.38. Ministerio de Relaciones Exteriores, Consejo de Educación Técnico Profesional, Universidad del Trabajo del Uruguay,

Palomeque, A. (2012). *José Pedro Varela y su tiempo*. Tomos 1 al 6. ANEP.

Palomeque, A.; Delio, L. & Mena Segarra, E. (2011). *Historia de la Educación Uruguaya*. de la Plaza. Peluffo Linari, G. (2005). *Pedro Figari: crítica de una vanguardia y utopía de la memoria*.

Pestalozzi, J. (2004). *Como Gertrudis enseña a sus hijos*. Porrua Platón. *La República*. Ed. Gredos.

Plutarco. *Vidas Paralelas*. Ed. Gredos. Quintiliano. *Institutio Oratoria*. Ed.Gredos.

Romano, A. & Moreno, I. (coord.) (2016). *Pedro Figari: El presente de una Utopía*. Unidad de Medios Técnicos, Ediciones y Comunicación (umtec), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República.

Rousseau, J.J. *Emilio*. Ed. Gredos.

San Agustín. La ciudad de Dios. Ed. Gredos.

Sanguinetti, J. (2002). *El Doctor Figari*. Ed. Aguilar – Fundación BankBoston.

Savater, F. (2004). *El valor de educar*. Ariel.

Séneca. (2005). *Consolaciones*. Gredos. Séneca. (2006). *Diálogos*. Gredos.

Tiana Ferrer, A.; Ossenbach Sauter G. & Sanz Fernández F. (2012). *Historia de la educación (edad contemporánea)*. UNED.

Varela, J.P. (1876). *La Educación del Pueblo*. SAEP. Vaz Ferreira, C. (1908). *Conocimiento y Acción*. MEC. Vaz Ferreira, C. (1927). *Moral para Intelectuales*. MEC.

Weinberg, G. (1984). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. UNESCO-CEPAL-PNUD. Buenos Aires: Kapelusz.

8.2. Bibliotecas virtuales y buscadores académicos

Repositorio Institucional de acceso abierto del Consejo de Formación en Educación RIdAA-CFE: https://repositorio.cfe.edu.uy/discover



Naciones Unidas Objetivos del desarrollo sostenible. Disponible en: https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals?gclid=CjwKCAjwq-WgBhBMEiwAzKSH6C5ZVzpGUqb2JYgPlZH0N3YcXfwK9UDzlcGRnfTg0cDUewz0z0pVIxoCUjkQAvD_BwE



Acceso desde ResearchGate al texto La educación entre la multiculturalidad y la interculturalidad de Aurora Bernal: https://www.researchgate.net/publication/257494649_La_educacion_entre_la_multiculturalidad_y_la_interculturalidad

Acceso a biblioteca de textos de sociología, filosofía y humanidades a través de https://sociologiac.net/libros/

Acceso al Repositorio Colibri: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/

Acceso al Libro El Uruguay desde la Sociología de la FCS: https://cienciassociales.edu.uy/departamentos/departamento-de-sociologia/investigacion/

Acceso a la Biblioteca Nacional: https://www.bibna.gub.uy/



https://thefreelibrary.com/



https://infolibros.org/libros-pdf-gratis/



https://archive.org/about/



https://library.harvard.edu/

https://www.bl.uk/

https://open-research-europe.ec.europa.eu/gateways

https://www.cepal.org/es/biblioteca

https://www.cambridge.org/core/publications/open-access

https://www.jstor.org/

https://scholar.google.es/schhp?hl=e

https://www.springeropen.com/

8.3. Revistas Digitales

https://www.latindex.org/latindex/inicio

https://www.redalyc.org/

https://scielo.org/es/

https://www.doaj.org/

8.4. Repositorios Digitales

https://silo.uy/vufind/Content/repos

Acceso a la Biblioteca Digital de la UNESCO:
https://unesdoc.unesco.org/search/N-c1e4b6dc-e961-4a19-98dd-e5fc2d12 c318

https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/

https://v2.sherpa.ac.uk/opendoar/

https://repositorio.cepal.org/



VOLVER AL ÍNDICE DE PROFESORADO QUÍMICA